Утверждено

Приказом №147 от 30.10.2023г.

# План профориентационной деятельности МОУ «СОШ № 7»

на 2023-2024 учебный год

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

**Цель –** выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Нормативная база и информационные материалы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

7.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05

«О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования).

**Цель:** ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6–11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

## Задачи базового уровня:

* организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
* развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и

специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

* информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
* развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
* диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

## Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МОУ «СОШ № 7» уровень реализации профминимума - базовый, содержащий 40 академических часов

## Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
* взаимодействие с родителями

А также включает в себя воспитательную работа в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

*Направление* ***«Урочная деятельность»*** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Например:

В рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с

профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы)

*В рамках уроков «Биология» посвящение уроков практическому применению полученных знаний.* Тема: « Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера.

*На Уроке географии, тема: «Атмосфера» показ элементов практического применении знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог и т.д.*

*Направление* ***«Внеурочная деятельность»*,** реализуется в МОУ «СОШ № 7» через курс занятий **«Россия - мои горизонты»** (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

Занятия внесены в расписание уроков и проводятся в рамках внеурочной деятельности.

## (34 учебных недели в учебном году = 34 занятия «Россия - мои горизонты»).

В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента.

Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся во всех 6-11 классах вне зависимости от того, охвачены ли эти классы мероприятиями Профминимума. Программа и материалы занятий в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

*Направление* ***«Взаимодействие с родителями или законными представителями»*** предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые **Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году**.

Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендации.

В 8-9-10-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

## Планирование профориентационной работы в контексте взаимосвязи с воспитательной работой

Наиболее важным обновлением, связанным с разработкой и реализацией Рабочей программы воспитания ОО, является введение Федеральных образовательных программ (ФОП)

основного общего и среднего общего образования.

ФОП закрепляет основные (инвариантные модули) и среди них обязательным модулем указана «Профориентация».

Профориентационная работа может реализовываться в различных формах.

Реализация профильного обучения с углубленным изучением учебных предметов, уроки/занятие по профориентации «Россия — мои горизонты».

Экскурсии, массовые мероприятия на базе СПО, вузов, использование ресурсов платформы «Билет в будущее», на основе дополнительного образования детей (кружки, секции, факультативы), взаимодействие с родителями.

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Разработанном плане рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») задействованы учителя, классные руководители родители, специалисты центра занятости Профориентация школьников в образовательной организации реализуется, в том числе, с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов и ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы

профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Организация школьных секций, кружков, иное для удовлетворения образовательных потребностей

Посещение занятий в рамках ДО с учётом склонностей и образовательных потребностей в иных организациях

*В базовом уровне* Профминимума предполагается нагрузка **в 40 часов в учебный год**: урочная деятельность - не менее 4 часов, взаимодействие

с родителями - не менее 2 часов, занятия «Россия - мои горизонты» - 34 часа.

## Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МОУ «СОШ № 7» реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, также адаптированные основные образовательные программы общего образования обучающихся с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами, предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно.

Мониторинг реализации Профминимума будет проводиться 2 раза за учебный год - в декабре и в мае.

Мониторинг о реализации профминимума школы будет содержать информацию о школе, установленный уровень реализации Профминимума, информацию о выполнении мероприятий по подготовке к реализации Профминимума, и планируемые численность

обучающихся и количество классов, задействованных в Профминимуме, информация о поступлении выпускников в профессиональные и высшие учебные заведения.

# План внеурочной деятельности по направлениям.

|  |
| --- |
| **Направление «Урочная деятельность»** |
| Предмет, тема урока, цель профориентационной работы | Класс | Дата проведения | Ответственные |
| **География** |  |  |  |
| Тема урока | Цель профориентационной работы |  | По учебному плану | Учитель географии |
| «Атмосфера» | Формирование представления школьниково профессиональной деятельности далее (Профессиональные пробы)метеоролог и климатолог, прогнозирование погодных условий, | 6 класс | По учебному плану |  |
| «Китай» | Формирование знаний о культуре и традициях Китая,«Как подготовиться к поездке в зарубежную страну, Профессиональные пробы:экскурсовод | 7 | По учебному плану | Учитель географии |
| «Природа России» | Профессиональные пробы:картограф, геолог, геоморфолог. | 8 | По учебному плану | Учитель географии |
| «Металлургическа я промышленность России» | Профессиональные пробы:машинист крана металлургического производства, электрогазасварщик, горновой. | 9 | По учебному плану | Учитель географии |
| «Зарубежная Европа» | Профессиональные пробы: Экскурсовод,Учитель иностранных языков | 10 -11 | По учебному плану | Учитель географии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Химия** |  |  | Учитель химии |
| Тема урока | Цельпрофориентационной работы |  | По учебному плану | Учитель химии |
| «Периодическая система Менделеева Д.И. , знаки химических элементов» | Профессиональные пробыЮвелир, химик- технолог, биохимик, судмедэксперт, химик- косметолог | 8 класс | По учебному плану | Учитель химии |
| «Металлы и сплавы» | Профессиональные пробытермист, литейщик, гальваник, сварщик, литейщик | 9 класс |  | Учитель химии |
| «Углероды и их природные источники» | Профессиональные пробы:геолог-нефтяник, оператор нефтепереработки, бурильщик, трубопроводчик, лаборант химического анализа | 10 класс | По учебному плану | Учитель химии |
| «Химия и жизнь» | Профессиональные пробы:провизор . лаборант | 11 класс |  | Учитель химии |
| **Биология** |  |  | Учительбиологии |
| Тема урока | Цель профориентационнойработы |  | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Растение» | Знакомство с красной книгой.Профессиональные пробыБотаник, эколог, ландшафтный дизайнер, селиклицинер | 6 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| *«Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира* | Формированиезнаний у школьников о влияниихозяйственной деятельности человека наокружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: Профессиональные | 7 класс | По учебному плану | Учитель биологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пробы:эколог, орнитолог, ихтиолог, энтомологи, герпетолог, териолог, журналист, общественные деятель. ” |  |  |  |
| *“Поведение и психика”* | Определение интересов, склонностей и способностей, проведение самоанализа и самодиагностики.Знакомство с профессией*психолога* и основными методами и приемами его работы. | 8 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Растительные сообщества | Профессиональные пробы:Селекционер растений, животных генетик. | 9 класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| «Вирусы,внеклеточная форма жизни» | Профессиональныепробы: Вирусолог, Врач, | 10-11класс | По учебному плану | Учитель биологии |
| **Физика** |  |  | Учитель физики |
| «Сообщающиеся сосуды» | Формирование знаний о системе мелиорации и строенииводопровода Профессиональные пробы Мелиоратор, сантехник | 7 класс | По учебному плану | Учитель физики |
| «Соединение проводников» | Изучение принципов работы электрических цепей .Профессиональные пробы Электромонтер, электрогазосварщик, автомеханик | 8 | По учебному плану | Учитель физики |
| Явление электрамагнитоной индукции | Формирование знаний и навыков работы с радиотехникой Профессиональные пробыРадиоинженер, програмист | 9-11 | По учебному плану | Учитель физики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Принцип действие тепловых двигателей, их КПД» | Формирование знаний о работе двигателей автомобилей Водитель,автослесарь, механик | 10 | По учебному плану | Учитель физики |
| **Математика** |  |  | Учительматематики |
| «Наглядные представления статистическойинформации» | Профессиональные пробы:логист и экономист статистик | 8-9 | По учебному плану | Учитель математики |
| «Площади, площади многоугольников» | Профессиональные пробы: ландшафтныйдизайнер, егерь, криминалист. | 8-9 | По учебному плану | Учитель математики |
| «Элементы вероятности и комбинаторики» | Профессиональные пробы: Компьютерное моделированиеСпециалист по интеллектуальной обработке данных, разработчик математических и компьютерных моделей | 10-11 | По учебному плану | Учитель математики |
| **Технологи**я |
| В рамках учебного предмета«Технология» | Уроки профориентационной направленности в рамках | 6-11 | В течение учебного года | Учитель технологии |
| **Направление «Внеурочная деятельность»** |
| **Название курса** | Класс | Датапроведения | Ответственные |
| **«Россия - мои горизонты»** | 6-11 | Еженедельно(Четверг) | Классныеруководители |
|  |  |  |  |
| **Направление «Работа с родителями»** |
| Мероприятия с родителями | Класс | Датапроведения | Ответственные |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | 6-11 | Сентябрь | Фонд Гуманитарных Проектов Администрация школы Классныеруководители |
| Проведение родительского собрания (Онлайн или офлайн) | 6-11 | Февраль | ФондГуманитарных Проектов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Администрация школы Классныеруководители |
| Проведение родительского собрания«Экзамены по выбору, согласно выбранной профессии» | 9, 11 | Ноябрь | Ответственный за профминимум в школе, классные руководители выпускныхклассов |
| **Воспитательная работа ( модуль «Профориентация)** |
| Название мероприятий | классы | Срокиисполнения | Ответственные |
| Экскурсии напроизводство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО (по согласованию) | 9-11 | В течение учебного года | Зам директора по ВР Социальный педагогКл руководители Представители организаций СПО и ВО |
| Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы, например: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий, Радуга профессий».Кейс технологии (кейс метод): «Выбор профессии», «Хочу – могу - надо»;«Профессионализм. Что это?».Деловые, квест-игры, игровые программы, например: «Кем быть?»; «Все профессии важны»; «Путешествие в мир профессий», «Трудный выбор» и т.д.Психологические тренинги, например:«Моя профессиональная направленность»;«В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии» и т.д.-Презентации реализуемых в профессиональных образовательных организациях города Тулы и Тульской области специальностей и профессий; | 8-11 | Согласно планам работы социальных партнеров, плана работы ОО | Заместитель директора по ВР, классный руководители Учитель технологии, педагог-психолог, социальный педагог |
| Диагностика « Профессия для меня » Диагностика интересов, склонностей, |  | октябрь | Психолог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| способностей учащихся к выбору профессий интернет площадка «Билет в будущее» | 9, 11 |  | социальный педагог |
| Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в:-групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;-встречи с представителями профессиональных образовательных организаций | 9-11 | январь | Классные руководители Социальный педагог Заместитель директора по ВР |
| «Мир профессий» просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Классные руководители Социальный педагогПсихолог |
| Конкурсы профориентационной направленности (в т. ч. в рамках РДДМ, Юнармии.Реализации проектов «Россия — страна возможностей», чемпионатов«Абилимпикс»,«Профессионалы» и др.) |  | В течение учебного года | Классные руководители Социальный педагогЗаместитель директора по ВР |
| Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах | 9,11 | По графику | Классные руководители, родители Социальныйпедаго |
| Встречи со специалистами службы занятости «Наиболее востребованные профессии в городе Тулы. Вакансии» | 8-11 | По графику | Зам.директора по ВРклассные руководители |
| Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. д. | 9,11 | По требованию | Педагог психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; | 8, 11 | По графику предприятий | Социальный педагог Классные руководителизам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные | 9,11 | По требованию | зам. директора по ВРПедагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| программы; |  |  |  |
| Использование форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов | 8-11 | По требованию | Классные руководители зам. директора по ВР |
| Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»;«Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;«Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. д. | 9,11 | Очном и заочном формате | Классные руководители зам. директора по ВР |
| **Информационное сопровождение** |
| Размещение на сайте образовательной организации информаци онных и методических материалов по внедрению Профориентационногоминимума | 6-11 | В течение года | Ответственный за ведение сайта и группы школы ВК. |
| Информирование родительской общественности о введении Профориентационного минимума | 1-11 | В течение года | Социальный педагог Классные руководителиЗам. директора по ВР |