Воспитательная работа в МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ «СОШ №7» совме- стно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучаю- щихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, яв- ляющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколе- ние, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в ду- ховном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Целью воспитания** является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержи- вать традиции их коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержи- вать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работаю- щие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитатель- ные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать исполь- зование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сооб- ществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста- вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направ- ления* воспитательной деятельности школы:

* + Интеллектуальное;
  + Духовно-нравственное воспитание;
  + Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
  + Спортивно-оздоровительная деятельность;
  + Профилактическое;
  + Взаимодействие с родителями;
  + Деятельность детских общественных объединений;
  + Развитие ученического самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются сле- дующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики без- надзорности и правонарушений несовершеннолетних";
* Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка;
* Устав МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка;
* Локальные акты МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка.

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует от- метить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 совет- ник по воспитанию, 12 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствую- щем модуле.

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

## Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, прово- дятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздни- ков, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значи- мых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Клю- чевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способст- вуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

## На внешкольном уровне:

* учащиеся приняли участие в социальных проектах «Наш лес. Посади свое дерево»,

«Сдай макулатуру – спаси дерево»;

* учащиеся и их родители приняли участие во всероссийских благотворительных ак- циях «Собери ребенка в школу» и по сбору гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса;
* учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Дети Беслана».

## На школьном уровне были проведены:

* торжественная линейка 1 сентября, Диктант Победы, Новогодние утренники и диско- теки, Масленица, 8 марта, День победы;
* мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 35-летию вывода войск из Афганистана, ко Дню бабушек и дедушек;
* патриотические мероприятия с приглашением участников СВО;
* концерты ко Дню музыки, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню мате- ри, Дню художника;
* Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний зво- нок», выпускные балы;
* «Праздник успеха» (награждение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, на- учно-практических конференциях);
* мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические ме- роприятия;
* общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби.
* мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина.

## На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводи- лись ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было ор- ганизовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покор- ми птиц», «Журавли», «Крокус помнит», были проведены традиционные классные празд- ники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Меж- дународному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Масле- ницы.

## На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разра- ботка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя явля- ется создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успеш- ной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календар- ными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественно- го и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемо- сти школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприя- тиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и дове- рительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного от- ношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, пре- доставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (праздно- вание Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и ро- дителями.

рез:

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями че-

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагоги- ческих ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в органи- зуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

* + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейше- го трудоустройства, успеваемость и т.п.).
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или за- конными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога- психолога, со- циального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объедине- ния усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их де- тей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулирова- нии отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наибо- лее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасно-

сти и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встре- чи школьников с сотрудниками ОДН, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду меро- приятий с обучающимися:

* массовым воспитательным делам класса;
* участии классного коллектива в общих делах школы;
* организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, краевые конкурсы, экскурсии);
* развитии ученического самоуправления;
* социальная защищенности учащихся;
* умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
* вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих педагогов: 1 класса (Тихвинская Е.В.), 4 класса (Умряшкина Н.Н.), 7 класса (Фомина М.В.), 9 (Горюнова Г.В.), 10 класса (Соколова А.В.).

Следует отметить также эффективную работу следующих педагогов: 3б класса(Чеботарь Е.А.), 2 класса (Крашенинникова Т.А.), 5 класса (Репина Н.С.), 6 класса (Абакумова М.В.), 11 класса (Хомутова Ф.М.). Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой **методической темой:** «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

В рамках методического объединения классных руководителей проведены **5 заседаний**

методического объединения:

1. «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году», *август 2023г*,

2. «Применение [инновацион](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) [ных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса», *2023г.*

3. «Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год», *январь 2024г.*

4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе», *март2024г*

5. «Мониторинг эффективности воспитательной работы», *май 2024г.*

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом.

Заседания МО были проведены в различных формах: мастер-классы, круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом и др.

*Целью* деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 уч. год является со- вершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

А *задачами:*

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего наро- да, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучаю- щихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонару- шений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоя- тельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправ- ления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – уче- ник - родитель».

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по шести основным направлениям развития личности:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Организация курсов внеурочной деятельности регулируется СП 2.4.3648-20.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Классы** | **График работы** | **Ответственные** |
| **Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности** | | | |
| Разговоры о важном | 1-11 классы | Понедельник  8.10-8.40 | Классные руководители |
| **Занятия по формированию функциональной грамотности**  **обучающихся** | | | |
| Развивающая математика | 1-2 класс | Четверг  Среда | Тихвинская Е.В.  Крашенинникова Т.А. |
| Моя первая экология | 3а класс | Вторник | Гольчикова Я.Н. |
| Волшебный мир книг | 3 б класс | Вторник | Черникова Е.С. |
| Финансовая грамотность | 4, 6-11 классы | Среда | Классные руководители |
| Аспекты читательской грамотности | 10 класс | Среда | Погорелова О.В. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | | | |
| Мир профессий | 1, 2 классы | Вторник | Погорелова К.С.  Крашенинникова Т.А. |
| Тропинка в мир профессий | 3 а, 3 б класс | Среда | Чеботарь Е.А.  Гольчикова Я.Н. |
| 100 шагов в будущее | 4 класс | Среда | Умряшкина Н.Н. |
| Шаги в профессию | 5 класс | Четверг | Репина Н.С. |
| Россия – мои горизонты | 6-11 классы | Четверг | Классные руководители |
| **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | | | |
| Уроки нравственности | 3-4 классы | Пятница  Четверг | Классные руководители |
| В гостях у книги | 5-6 классы | Вторник | Черемисина Г.М. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** | | | |
| Здоровейка | 1, 2,4 классы | Четверг  Пятница | Классные руководители |
| Если хочешь быть здоров | 3а, 3б классы | Пятница | Гольчикова Я.Н.  Чеботарь Е.А. |
| Волейбол | 5-7 классы | Вторник | Левочкин А.С. |
| Баскетбол | 8-11 | Четверг | Левочкин А.С. |
| **Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности** | | | |
| Мы патриоты | 1,2 | Пятница  Четверг | Крашенинникова Т.А.  Тихвинская Е.В. |
| Я, ты, он, она | 5 | Вторник | Репина Н.С. |
| Школьный театр «Жар-птица» | 7,8 классы | Пятница | Боровикова А.А. |
| Клуб старшеклассник «Мы» | 9-11 классы | Четверг | Репина Н.С. |

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождает- ся повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих спо- собностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и форми- рования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Перед школами поставлена задача – вовлекать все большее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам. Персонифицированная система финансирования дополнительного образования (ПФДО) — это схема финансирования, благодаря которой дети могут обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной, используя бюджетные средства. Дети, благодаря сертификату получают возможность расти и развиваться в выбранном самостоятельно направлении. Кроме ПФДО школа предлагает спектр кружков и секций на внебюджетной основе. В 2023- 2024 году на базе школы функционировали кружки и спортивные секции по разным направлениям деятельности:

Сеть дополнительного образования в 2023-2024 учебном году

МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кружка (секции) | Количество часов | ФИО руководителя | Количество детей | График работы |
| 1 | Краевед | 1 | Боровикова А.А. | 15 | Среда  14.00-15.00 |
| 2 | Развивайка | 1 | Гольчикова Яна Николаевна учитель начальных классов | 15 | Четверг  13.10-14.10 |
| 3 | Занимательная математика | 1 | Крашенинникова Татьяна Александровна учитель начальных классов | 20 | Понедельник  13.00-14.00 |
| 4 | Рукодельница | 2 | Горюнова Галина Владимировна, учитель технологии | 15 | Четверг  15.00-17.00 |
| 5 | Юные инспектора движения | 1 | Репина Наталья Сергеевна, педагог-организатор | 15 | Пятница  14.00-15.00 |
| 6 | В ритме танца | 2 | Репина Наталья Сергеевна, педагог-организатор | 15 | Понедельник  15.00-17.00 |
| 7 | Финансовая грамотность | 2 | Горюнова Галина Владимировна, учитель технологии | 30 | Понедельник  Среда  14.00-15.00 |
| 8 | Город мастеров | 2 | Тихвинская Елена Владимировна учитель начальных классов | 15 | Среда  Пятница  13.00-14.00 |
| 9 | Жар-птица | 2 | вакансия | 20 | Четверг  15.00-17.00 |
| 10 | Юный спасатель | 1 | Левочкин Алексей Сергеевич, учитель физической культуры | 15 | Среда  15.00-16.00 |
| 11 | Избранные вопросы математики | 2 | Хомутова Фаина Михайловна, учитель математики | 20 | Вторник  15.00-17.00 |
| 12 | Юный исследователь | 1 | Крашенинникова Татьяна Александровна, учитель начальных классов | 15 | Четверг  14.00-15.00 |
| 13. | Баскетбол | 2 | Левочкин Алексей Сергеевич, учитель физической культуры | 20 | Вторник  16.00-18.00 |
| 14. | Волейбол | 2 | Левочкин Алексей Сергеевич, учитель физической культуры | 20 | Четверг  16.00-18.00 |

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности и кружки школы, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: выставках, показах, творческих конкурсах на уровне района, области, страны и в международных конкурсах.

# Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно- познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

* Эстетическая среда
* Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
* Культура поведения, соблюдение этических норм
* Формы и методы организации обучения
* Содержание урока

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхож- дения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окруже- нию. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

* Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фес- тиваля энергосбережения #Вместеярче.
* Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Еди- ный урок безопасности в сети Интернет;
* Уроки доброты, организованные волонтерским отрядом Первых «Добротворец»;
* «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
* Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного един- ства», классные часы «Что такое толерантность?»;
* уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
* Экологические уроки «Эколята –молодые защитники природы»;
* Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамот- ности;
* Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
* Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
* Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
* Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана;
* Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине при- соединения Крыма к России;
* беседы о текущей ситуации в мире "Информационные войны. Антифейк".
* Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
* Всероссийский урок «Будь здоров»;
* Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях на- цистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект

«Без срока давности»;

* Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
* Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России».

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учи- тель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

# Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявле- ния, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совмест- ных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллек- тивную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в МОУ «СОШ №7» с.Каменная Балка определены функциональные обязанности советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

## На внешкольном уровне

* + вступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
  + взаимодействие с Молодежным парламентом Благодарненского муниципального округа;
  + участие в организации мероприятий на муниципальном уровне;
  + участие в районных мероприятиях (выборы в Молодежный парламент, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

## На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отде- ления «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения и родительским активом.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительско- го коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

* + деятельность первичного отделения и Совета ПО, созданного на базе МОУ «СОШ

№7». Через деятельность постоянно действующего Совета ПО осуществляется реа- лизация таких дел и проектов, как выдвижение кандидатур в районный Молодеж- ный парламент; участие в работе Управляющего Совета школы; участие в организа- ции, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;

* + активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, волонтер- ского отряда «Добротворец», школьного спортивного клуба «Импульс»;
  + участие в деятельности школьного медиа-центра и развития школьных СМИ;
  + сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурны- ми центрами Благодарненского муниципального округа;
  + сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
  + через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

## На уровне классов

* + через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих ин- тересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для ра- боты в Управляющем Совете школы;
  + через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ обще- классных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
  + через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их ин- тересов (классные «Комитеты»);
  + через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

## На индивидуальном уровне

* + через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешколь- ных, внешкольных, общеклассных дел;

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его право- вой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МОУ «СОШ №7» сформированы и активно работают несколько ДОО:

* + *Первичное отделение «Движения первых».* Деятельность первичного отделения со- средоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспи- танием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки соуправления школой**;**
  + *Детское общественное движение «Орлята России»****;***
  + *Волонтерский отряд Первых «Добротворцы».*
  + *Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД);*
  + *Школьный спортивный клуб «Импульс»;*
  + *Актив школьного музея «Память сердца»;*
  + *Школьный театр «Жар-птица»;*
  + *Школьный медиацентр.*

В 2023 – 2024 работа детской общественной организации «Возрождение» построена с учетом изменений, происходящих в школе, в обществе. По итогам прошлого учебного года было принято решение уделить больше внимания развитию самостоятельности, активности и инициативности обучающихся.

**В рамках направления «личностное развитие» были проведены следующие мероприятия:**

*Традиционные мероприятия:*

День знаний;

Начиная с 1 сентября 2023 года, проводились линейки с поднятием флага РФ

Приёма в «Орлята» учащихся 2-3«а» классов.

День учителя;

День самоуправления;

КТД «Осенняя пора»; (Коллективно-творческое дело "Осенняя пора")

КТД «Новогодний калейдоскоп»;

Зимний бал 5-7, 8-11 классы;

Праздник «Масленица»;

Последний звонок;

*Конкурсы:*

Конкурс рисунков «Соблюдаем ПДД!»;

Конкурс рисунков и стенгазет, посвященных Дню учителя;

Конкурс рисунков и плакатов «Осенние зарисовки»;

Конкурс поделок «Дары осени»;

Конкурс рисунков и плакатов «Закон глазами детей»;

Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе, любимая мамочка!»;

Конкурс новогодних поделок «Зимнее волшебство»;

Украшение фасада школы к Новому году.

Конкурс новогодних рисунков и стенгазет;

Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Международному женскому Дню;

Конкурс чтецов «Живая классика»

*Фестиваль:*

«ДуйБол» участвовали ребята 1-11 классов. Занявшие 1место в районе.

«Минута славы» для 5 – 7 классов.

*Музыкально - развлекательная программа:*

«Музыкальный калейдоскоп» для 8 – 11 классов.

*Акции:*

«БумБатл»

«Нет – курению»;

«Папа, мама, я – дружная семья»;

«Читаем вместе».

**В рамках направления «военно-патриотическое» были проведены следующие мероприятия:**

*Традиционные мероприятия:*

Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата;

Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества;

Украшение школы к празднику «День Победы».

*Конкурсы:*

Конкурс рисунков и плакатов «Когда пылал наш край в огне», посвященных Дню освобождения г. Благодарного от немецко-фашистских захватчиков;

Конкурс рисунков и плакатов «Славься, мое Отечество!»;

Месячник оборонно-массовой работы, «Весёлые старты», «Военно-спортивные игры»;

Фестиваль военной песни.

Школьная Весна 2023

В канун праздника «День Победы», вместо традиционной линейки, учащиеся школы приняли участие во всероссийских акциях: «Окна победы»; «Георгиевская ленточка онлайн»; «Наследники победы».

**В рамках направления «гражданская активность» были проведены следующие мероприятия:**

*Традиционные мероприятия:*

«Конференция»;

Выборы лидера детской организации «Возрождение»;

Организована работа отрядов «ЮИД»

Сбор макулатуры;

Поздравление женской части школьного коллектива с Международным женским Днём, вручение цветов;

*Акции:*

«Семья-Семье»;

«От сердца к сердцу» (ко Дню инвалидов);

«Добро без границ»;

«Нет – вредным привычкам!»

«За чистоту русского языка»;

**В рамках направления «информационно-медийное» были проведены следующие мероприятия:**

Работа с сайтом https://vk.com/mousosh7kb

**Отрядом «ЮИД» были проведены следующие мероприятия:**

Акция «Внимание -дети»

Викторина «Школа светофорных наук» 1-е классы;

Организация участия школьников во всероссийской интернет-олимпиаде на знание ПДД.

**Участники детской организации «Возрождение», так же неоднократно, принимали участие в городских мероприятиях таких как:**

Муниципальный фестиваль художественного творчества «Великой Победе посвящается»

Военно-спортивные соревнования приняла участие в районном конкурсе «Будем Родине Служить !,»

Муниципальный этап Всероссийский спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

Муниципальный этап Х Краевого фестиваля-конкурса творчества молодёжи «Школьная весна Ставрополья»

Муниципальный образовательный форум волонтёрских отрядов «Доброфорум»

Участие в городском конкурсе чтецов

Городское мероприятие «День рождения РДДМ» (Российское движение детей и молодежи «Движение первых»»);

**Участие представителей детской организации в мероприятиях различного уровня:**

Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;

Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;

**РДШ (Российское движение школьников)**

Российское движение школьников достаточно молодая организация, которая образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ №536.

На базе МОУ «СОШ №7» действует первичное отделение РДДМ («Движение первых»), которое было создано 05 мая 2023года, утверждено на заседании Совета регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей молодёжи», протокол №1 от 05 мая 2023 года. В состав первичного отделения РДДМ входят 100 человек, 4 педагога и 96 учащихся.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультиро- вание по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении нескольких лет в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов *«Билет в будущее»*.

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в но- вых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формиро- вание знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных зна- ний, комплексного восприятия производственного процесса.

Профессиональное просвещение предполагает следующие виды деятельности:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьни- ка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (си- туаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профес- сий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профес- сиональной деятельности;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профес- сий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеК- ТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уро- ков;
  + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопро- сам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

## Профессиональная диагностика и консультирование

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен *профминимум*, ко- торый предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различ- ных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены *внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»,* которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Данная работа проводилась педагогом-навигатором проекта Погореловой О.В.

Формы профориентационной работы, проводимой в МОУ «СОШ №7» в 2023-2024 уч.году:

* + Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
  + Уроки технологии, предпрофильная подготовка старшеклассников;
  + Включение учащихся в различные виды посильного труда;
  + Участие в субботниках;
  + Участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в конкурсах различно- го уровня, в том числе профориентационных;
  + Работа в школьном медиа-центре;
  + Работа в школьном музее;
  + Участие в школьных творческих коллективах;
  + Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;
  + Экскурсии на предприятия.

# Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медиацентр представляет собой новый этап формирования информационно- образовательного пространства школы.

**Школьный медиацентр** – это платформа для развития творческого потенциала обучаю- щихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространст- во, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полу- ченные знания на практике. Например, как создавать контент, как вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, рабо- тать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как уме- ние принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

В нашей школе функционирует медиацентр для освещения событий школьной жизни с целью информирования обучающихся и родителей о текущей деятельности, попу- ляризации здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, норм социального поведения. Школа имеет свой подтвержденный паблик в ВК и в сети Telegram, сайт в сети Интернет.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации рейдов по благоустройству школы или различ- ных участков пришкольной территории.

В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства прове- дения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое по- ведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализо- вывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд дру- гих людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведен- ных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество («МЫ – в

«Движении первых!».

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, по- зволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориента- ционной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образователь- ную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правиль- ное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акци- ях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и фойе, в оформлении школьных стендов по БДД, здо- ровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, выпускным вечерам.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компе- тенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагога- ми и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собра- ния проводятся, как правило, три раза в год. Здесь родители рассматривают организаци- онные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуж- дении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на раз- ных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительски- ми коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в ра- боте школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями воз- можен в течение рабочего дня.

*На групповом уровне* в школе организованы:

* тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенно- стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специали- стов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наи- более острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и об-

мениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания де- тей;

* родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводи- мых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных орга- нов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого- педагогических служб).

## На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных си- туаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник- новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внут- риклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопас- ность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилак- тика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и без- надзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, ин- дивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, пред- ставленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуни- кативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное от- ношение к ЗОЖ;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоро- вом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витамина- ми, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков са- морегуляции и др.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, осо- бенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В начальной школе реализуется курс внеурочной деятельности «Уроки здоровья». В средней и старшей школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактиче- ской направленности.

Ученики школы являются активными участниками Всероссийских и краевых акций

«День здоровья», «Здоровье – твое богатство», «Спорт - альтернатива вредным привыч- кам».

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных со- стязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, Международному жен- скому дню, годовщине Победы в ВОВ, в спортивно-развлекательной программе «Зимние забавы».

Ребята успешно выступают в районных мероприятиях «Веселые старты», районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, в районных и краевых соревнованиях по шахматам, в первенстве школы «Президентские состязания».

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономи- ческих, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устра- нению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МОУ «СОШ №7» – создание условий для позитивной со- циализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

*Направления* профилактики:

* профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявле- ний;
* профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
* проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протя- жении всего учебного года.

Для учащихся 9-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых ос- вещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. Ребятам была показана презентация о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движе- ния, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям пе- дагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже об- ладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД прово- дятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЖ и "Окружающий мир".

В школе работает кружок ЮИД . Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Также учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном Слете ЮИД «Безопасное колесо».

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой ча- стью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

* + Просмотр обучающих роликов и фильмов;
  + Игры и викторины по ПБ;
  + Участие в конкурсах («Неопалимая купина», «Сохраним лес от пожаров»);
  + Классные часы.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростко- вой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической дея- тельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и тер- роризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собра- ниях, а также в беседах с социальным педагогом. Для старшеклассников была предложены

презентации «Смерть на конце иглы», «Зацепинг – это опасно», «Гаджет-зависимость и иг- романия» и др.

Для учащихся 7-11 классов в январе 2024 г. (подростки 13-18 лет) проведено доброволь- ное социально-психологическое компьютерное тестирование, а потом и медицинское тес- тирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокуре- ния; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медра- ботниками; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных, районных мероприятиях. Регулярно организовывались встречи школьников с сотрудниками МЧС, МВД и Госавтоинспекции.

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. Исходя из этого, один ученик 8 класса был поставлен на внутришкольный учет.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профи- лактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевре- менное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания Со- вета профилактики проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 9 заседаний, на которых было рассмотрены проблемы обучающихся, которые были приглашены на Совет вместе с родителями.

# Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

В школе обеспечивается:

* участие во Всероссийских онлайн-уроках финансовой грамотности,
* участие во Всероссийских онлайн-уроках правовой грамотности;
* мероприятия с представителями различных ведомств;
* групповое участие в экологических акциях, творческих конкурсах конференциях, всероссийских онлайн уроках, направленных на:
  + воспитание патриотизма,
  + обеспечение безопасности жизнедеятельности,
  + уважение к закону,
  + популяризацию нравственных и гармоничных отношений с другими членами общества, идей норм социального поведения в обществе,
  + формирование активной гражданской позиции,
  + пропаганду здорового образа жизни,
  + развитие гармоничных отношений в коллективе.
* обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, владеть своими эмоциями, минимизировать уровень стресса и т. д.
* проведение уроков ОБЖ по темам «Уголовная ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ», «Сохранение и ук- репление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к во- енной службе и трудовой деятельности».
* Встречи с представителями ЦРБ Благодарненского района.

Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные пла- ны, решать поставленные перед ним задачи.

# Цель и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год:

**Цель:** воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентно- го гражданина Российской Федерации.

# Задачи:

1. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руково- дителей;
2. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;
4. Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возмож- ности учащихся;
5. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно вне- дрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;
6. Продолжать развивать ученическое самоуправление;
7. Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему допол- нительного образования и реализацию проектов;
8. Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;
9. Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии; организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
10. Совершенствовать навыки культурного поведения школьников и культуры общения.