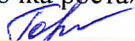



Министерство образования Ставропольского края
Администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО
руководитель Центра образования естественно-
научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Горюнова Г.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ № 7»
№ 131 от 02.09.2024г.
Директор МОУ «СОШ № 7»

Погорелов М.В.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

«Кибербезопасность»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Состав группы: 10-15 человек

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного
образования
Соколова А.В.

с.Каменная Балка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Социальная среда, в которой растут современные дети, сильно отличается от той, что формировала их родителей. Цифровые технологии проникают во все сферы жизни. На наших глазах формируется цифровое общество, и одним из важных факторов социализации в нём становится Интернет.

Компьютер, подключённый к Сети, — влиятельный посредник между взрослым миром и детьми. Сегодня в значительной степени благодаря ему расширяется зона ближайшего развития ребёнка — область не созревших, а только созревающих психических функций, его образовательный потенциал. Понятие зоны ближайшего развития было предложено известным отечественным психологом Л.С. Выготским и активно используется как в российской, так и в зарубежной детской психологии. В условиях цифрового общества зона ближайшего развития определяется не только непосредственным взаимодействием ребёнка со взрослым, но и многочисленными взаимодействиями с миром, представленным в Интернете.

Отличительной особенностью социализации в Интернете является её стихийный, неконтролируемый характер. Зачастую современные дети осваивают цифровые технологии самостоятельно, без присмотра со стороны взрослого. Родители чувствуют себя гораздо спокойнее, когда их ребёнок сидит за компьютером в соседней комнате, нежели когда он «пропадает неизвестно где»; они полагают, что таким образом он избегает негативного влияния «улицы», недооценивая при этом риски, связанные с цифровой социализацией. Однако Интернет — это та же «улица» протяжённостью в миллионы гигабайтов, и там ребёнок, предоставленный самому себе, может повстречаться с разными ситуациями.

Попадая в Интернет из самых защищённых и безопасных мест — из дома или школы, — дети и подростки относятся к киберпространству с большим доверием. Способность оценить степень опасности той или иной среды приходит с жизненным опытом, это он учит нас предвосхищать нежелательные последствия тех или иных действий, вовремя оценивать разного рода угрозы. Юный пользователь, захваченный безграничными возможностями современных технологий, подобен очарованному страннику: он не может разглядеть риски, которые встречаются в Сети, и оказывается одним из самых незащищённых и уязвимых её пользователей. Когда он понимает, что столкнулся в Сети с непосредственной опасностью, то часто не знает, как поступить и к кому обратиться за помощью, и вынужден учиться на собственных ошибках.

Взрослым важно понимать, что риски онлайн-среды связаны не только с содержанием тех или иных интернет-сайтов, от знакомства с которыми ребёнка следует уберечь. Немалую опасность представляет сам стихийный и неконтролируемый процесс освоения цифрового мира. Как отмечал Л.С. Выготский, обучение должно идти впереди развития. Для того чтобы ребёнок мог безопасно осваиваться в киберпространстве, ему нужен проводник, и стать такими проводниками должны в первую очередь родители и учителя. Только в совместной деятельности со взрослыми (и в школе, и дома) процесс цифровой социализации детей может приобрести систематический целенаправленный характер.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обучение в школе осуществляется с использованием современных технологий. На школе лежит ответственность за развитие у детей цифровой компетентности и обучение их навыкам безопасной работы в киберпространстве. Эти направления работы — необходимое условие развития в школе информационной образовательной среды. Стимулируя детей к освоению разных видов деятельности в Сети и одновременно обучая их критически оценивать интернет ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в киберпространстве, мы увеличиваем преимущества, которые даёт обучение с использованием Интернета.

В широком смысле задача взрослых состоит в воспитании «цифрового гражданина»,

который, с одной стороны, обладает определёнными техническими навыками и компетенциями, с помощью которых он может осуществлять поиск и работу с информацией, налаживать эффективную коммуникацию с другими пользователями Сети, а с другой — использует цифровые технологии безопасно, ответственно и критично.

Таким образом, высокая востребованность методических пособий и обучающих программ по формированию и повышению цифровой компетентности определяется следующими факторами:

- ✓ Интернет — неотъемлемая часть жизни нового поколения и важный фактор социализации современных детей и подростков;
- ✓ дети и подростки активно используют Интернет в образовательных целях, и значительная часть родителей осознаёт образовательный потенциал Интернета;
- ✓ требования современной, технологически оснащённой среды мотивируют детей и подростков к повышению своей цифровой компетентности;
- ✓ уровень цифровой компетентности современных подростков не может обеспечить эффективное, ответственное и безопасное использование Интернета;
- ✓ абсолютное большинство детей и подростков учатся использовать Интернет самостоятельно и бессистемно;
- ✓ современная школа естественным образом становится местом, где происходит цифровая социализация детей и подростков, овладение навыками безопасного использования Интернета.

Общая характеристика программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он направлен на повышение цифровой грамотности школьников: на занятиях программы «Кибербезопасность» обучающиеся знакомятся с разными возможностями Интернета, учатся вовремя распознавать онлайн-риски (технические, контентные, коммуникационные, потребительские и риск интернет-зависимости), успешно разрешать проблемные ситуации в Сети, защищать свои персональные данные и управлять ими.

Содержание программы разделено на семь модулей:

Цифровой мир и интернет-зависимость.

Техносфера и технические риски.

Информация и контентные риски.

Общение и коммуникационные риски.

Цифровая экономика и потребительские риски.

Персональные данные.

Цифровое будущее.

Модули 1–6 отражают основные области возможностей и рисков в онлайн-пространстве. Модуль 7 ориентирован на создание позитивного образа цифрового будущего. Такая структура даёт объёмное представление как о преимуществах цифровых технологий, так и о возможных опасностях, которые связаны с активным внедрением технологий в повседневную жизнь.

Цели и задачи

Цели программы «Кибербезопасность» — формирование цифровой компетентности школьников и расширение возможностей полезного, критичного, ответственного и безопасного использования Интернета.

Данная программа предполагает решение следующих задач:

- ✓ расширить у обучающихся 5–6 классов диапазон возможностей, связанных с использованием цифровых технологий;
- ✓ способствовать осознанию школьниками влияния, которое цифровые технологии

- оказывают на их образ жизни;
- ✓ расширить представления обучающихся о возможностях Интернета как источника информации, инструмента коммуникации и потребления;
 - ✓ познакомить обучающихся с возможными онлайн-рисками (техническими, контентными, коммуникационными, потребительскими и риском интернет-зависимости);
 - ✓ способствовать формированию устойчивых стратегий своевременного распознавания онлайн-рисков и безопасного поведения при столкновении с ними, сформировать навыки успешного разрешения проблемных ситуаций в Сети, защиты своих персональных данных и управления ими;
 - ✓ способствовать формированию у обучающихся адекватного образа цифровых технологий, предполагающего, с одной стороны, понимание их позитивной роли в развитии человеческой цивилизации, а с другой — критическую оценку влияния цифровых технологий на разные стороны жизнедеятельности человека;
 - ✓ способствовать формированию критического мышления, творческого мышления и креативности, способности к рефлексии, навыков сотрудничества.

Место программы в учебном плане

Программа «Кибербезопасность» реализуется за 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю (34 часа) в год в 5 классе, 2 часа в неделю (68 часов) в 6 классе. Программа реализуется в рамках дополнительного образования в Центре дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Формы деятельности

Программа «Кибербезопасность» организована в соответствии с системно-деятельностным подходом к обучению, предполагает применение активных методов, совместную работу обучающихся и педагога, поиск информации в разных источниках, творческий подход к решению учебных задач.

Планируемые результаты

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

К регулятивным УУД относятся сформированные у обучающихся в результате освоения данного курса умение ставить цели, задачи, планировать их реализацию и выбирать эффективные пути их достижения; умение выбирать оптимальные способы разрешения проблемных ситуаций, возникающих при использовании Интернета, что особенно важно при осуществлении деятельности, направленной на обеспечение личной безопасности в Интернете.

К коммуникативным УУД в контексте данного курса относятся умение учитывать мнение других пользователей при взаимодействии с ними в онлайн-среде; стремление к кооперации, компромиссу, конструктивному взаимодействию; умение устанавливать контакт в онлайн-общении; умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации (выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать способы разрешения конфликта, принимать решения и реализовывать их); умение планировать взаимодействие (определять цели, способы взаимодействия) с учётом особенностей онлайн-коммуникации.

В рамках курса формируются такие познавательные УУД, как умение формулировать познавательную цель при пользовании Интернетом и цифровыми технологиями; умение искать информацию; умение анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков; умение синтезировать информацию; умение критически оценивать достоверность информации; умение выбирать основания и критерии для сравнения информации, устанавливать причинно-следственные связи,

выстраивать логические цепи рассуждений, выдвигать гипотезы и обосновывать их.

По итогам освоения программы у обучающихся должен появиться опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности в онлайн-среде. У обучающихся возникнут познавательные интересы в области цифровых технологий.

Программа позволяет решать ряд воспитательных задач. Она обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей пользователя Интернета в соответствии с законами РФ. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, а также в особенностях взаимоотношений и культуры поведения в онлайн-среде. Обучающиеся осваивают культуру общения в Интернете, учатся способствовать формированию культуры поведения в онлайн-среде среди сверстников. Обучающиеся смогут оценивать поступающую онлайн-информацию, исходя из нравственных и этических норм. Они смогут проводить рефлексию своей деятельности и осознают ответственность за результаты этой деятельности.

В процессе освоения программы у обучающихся формируется доброжелательное отношение к другим пользователям Интернета, нетерпимость к любым формам агрессивного и противоправного поведения в Интернете и готовность противостоять им, а также уважение к общечеловеческим ценностям, готовность к распространению их в онлайн-среде. У обучающихся развивается потребность в личностном росте, самореализации в соответствии с ценностями и нормами, в том числе в онлайн-среде, чему способствуют разработка, реализация и участие в различных социальных проектах, а также в других видах деятельности, предлагаемых в рамках курса. Обучающиеся осознают смысл овладения цифровыми технологиями.

Формируются также готовность и способность к участию в различных видах онлайн-деятельности, направленных на личностное развитие; осознанное стремление соответствовать социально одобряемым нормам поведения по отношению к взрослым и сверстникам в различных онлайн-контекстах. У школьников появляется потребность участвовать в онлайн-деятельности, способствующей личностному развитию.

Во время изучения программы «Кибербезопасность» формируются ИКТ-компетенции: умение строить поисковые запросы в онлайн-источниках и находить релевантную информацию; умение анализировать, сопоставлять, обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию, оценивать её достоверность; умение сохранять и передавать информацию, в том числе в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами), при соблюдении правил кибербезопасности. Приобретённые компетенции позволят более эффективно осваивать программы других учебных курсов.

Программа состоит из семи смысловых модулей, которые представлены в каждом классе. Работа над каждым модулем способствует формированию определённого набора компетенций.

Модуль 1. Цифровой мир и интернет-зависимость. Формируются способность и готовность к осознанному, ответственному и безопасному освоению и использованию Интернета и цифровых устройств, а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно выбирать оптимальные и безопасные пути освоения цифровых технологий, Интернета и цифровых устройств;
- ✓ понимать и адекватно использовать возможности, предоставляемые Интернетом и цифровыми технологиями, в соответствии с этическими нормами и текущим законодательством РФ;
- ✓ понимать и адекватно оценивать риски, возникающие в процессе освоения Интернета и цифровых технологий;
- ✓ находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в процессе освоения Интернета и цифровых технологий;
- ✓ оценивать количество личного времени, проводимого за использованием Интернета и цифровых устройств, и качество содержательного наполнения этого времени;

- ✓ ответственно и сбалансированно распределять личное время, в том числе отводимое на использование цифровых технологий;
- ✓ оценивать наличие признаков чрезмерного использования Интернета и цифровых устройств;
- ✓ находить адекватные, оптимальные пути решения проблемы чрезмерного использования Интернета и цифровых устройств.

Модуль 2. Техносфера и технические риски. Формируются способность и готовность к ответственному и безопасному использованию средств подключения к Интернету и программного обеспечения, связанного с работой в Интернете, а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно и безопасно использовать различные способы подключения к Интернету и возможности их настройки в соответствии с текущими задачами, а также осваивать новые средства связи;
- ✓ ответственно и безопасно использовать современное программное обеспечение для работы в Интернете и возможности их настройки в соответствии с текущими задачами, а также осваивать новое программное обеспечение;
- ✓ ответственно и безопасно относиться к конфиденциальности личных данных в Интернете и уметь защищать их от несанкционированного доступа;
- ✓ ответственно и безопасно использовать программные средства для защиты технических устройств от вирусов;
- ✓ оценивать основные риски, связанные с различными способами подключения к Сети, использованием локальных и облачных приложений для работы в Интернете, аутентификацией в Интернете, использованием антивирусных средств для защиты технических устройств.

Модуль 3. Информация и контентные риски. Формируются способность и готовность ответственно и безопасно обращаться с информацией в Интернете (искать, оценивать, создавать, размещать, потреблять и распространять информационный контент), а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно и безопасно использовать различные поисковые системы и их возможности для поиска в Интернете информации, необходимой для решения различных жизненных задач, в том числе образовательных;
- ✓ оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надёжность, безопасность, а также потенциальные риски, связанные с их использованием и распространением;
- ✓ ответственно и безопасно использовать различные интернет-ресурсы для создания и размещения в Интернете оригинальной позитивной информации (мультимедиа, текстов, сайтов и т.д.);
- ✓ ответственно и безопасно потреблять и распространять информацию в соответствии с этическими нормами, текущим законодательством РФ в области авторского права и защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ оценивать основные риски использования информации в Интернете, связанные с поиском и оценкой достоверности и надёжности информации, созданием и размещением информационного контента, распространением в Сети противозаконной информации, угрожающей здоровью и развитию детей и подростков.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски. Формируются способность и готовность использовать ресурсы Интернета для ответственной и безопасной коммуникации, а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно и безопасно взаимодействовать с другими пользователями на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в соответствии с общечеловеческими нормами поведения, текущим законодательством РФ, правилами задач, в том числе образовательных;
- ✓ оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том

числе их достоверность, надёжность, безопасность, а также потенциальные риски, связанные с их использованием и распространением;

- ✓ ответственно и безопасно использовать различные интернет-ресурсы для создания и размещения в Интернете оригинальной позитивной информации (мультимедиа, текстов, сайтов и т.д.);
- ✓ ответственно и безопасно потреблять и распространять информацию в соответствии с этическими нормами, текущим законодательством РФ в области авторского права и защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ оценивать основные риски использования информации в Интернете, связанные с поиском и оценкой достоверности и надёжности информации, созданием и размещением информационного контента, распространением в Сети противозаконной информации, угрожающей здоровью и развитию детей и подростков.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски. Формируются способность и готовность использовать ресурсы Интернета для ответственной и безопасной коммуникации, а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно и безопасно взаимодействовать с другими пользователями на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в соответствии с общечеловеческими нормами поведения, текущим законодательством РФ, правилами задач, в том числе образовательных;
- ✓ оценивать качество информации и информационных ресурсов в Интернете, в том числе их достоверность, надёжность, безопасность, а также потенциальные риски, связанные с их использованием и распространением;
- ✓ ответственно и безопасно использовать различные интернет-ресурсы для создания и размещения в Интернете оригинальной позитивной информации (мультимедиа, текстов, сайтов и т.д.);
- ✓ ответственно и безопасно потреблять и распространять информацию в соответствии с этическими нормами, текущим законодательством РФ в области авторского права и защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- ✓ оценивать основные риски использования информации в Интернете, связанные с поиском и оценкой достоверности и надёжности информации, созданием и размещением информационного контента, распространением в Сети противозаконной информации, угрожающей здоровью и развитию детей и подростков.

Модуль 4. Общение и коммуникационные риски. Формируются способность и готовность использовать ресурсы Интернета для ответственной и безопасной коммуникации, а именно способность и готовность:

- ✓ ответственно и безопасно взаимодействовать с другими пользователями на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в соответствии с общечеловеческими нормами поведения, текущим законодательством РФ, правилами конкретного интернет-ресурса, а также в зависимости от оценки сложившейся ситуации;
- ✓ ответственно и безопасно выбирать стратегии коммуникации, в том числе самопрезентации, на различных интернет-ресурсах (в социальных сетях) в зависимости от вида ресурса, целей коммуникации и целевой аудитории;
- ✓ ответственно и безопасно управлять собственной репутацией (формировать, поддерживать, защищать) и социальным капиталом в Интернете;
- ✓ адекватно оценивать риски, возникающие в процессе коммуникации в Интернете (в случае встречи с незнакомцами, проявления агрессии и т.д.), а также выбирать безопасные стратегии поведения в ситуациях, связанных с этими рисками;
- ✓ ответственно и безопасно выбирать стратегии поведения при столкновении с проявлениями агрессии (с троллингом, кибербуллингом и т.д.) в Интернете.

Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски. Формируются способность и готовность ответственно и безопасно потреблять товары и услуги, представленные на различных интернет-ресурсах, в соответствии с текущим законодательством РФ и

правами потребителей, а именно способность и готовность:

- ✓ использовать различные интернет-ресурсы для поиска информации о необходимых товарах и услугах;
- ✓ оценивать качество продуктов, предоставляемых на различных интернет-ресурсах, а также потенциальные риски, связанные с их потреблением;
- ✓ оценивать достоверность информации, представленной на различных рекламных носителях в Интернете;
- ✓ ответственно и безопасно использовать интернет-ресурсы, соблюдая пользовательские соглашения и общие правила безопасности;
- ✓ изучать и реализовывать права потребителей в соответствии с текущим законодательством РФ;
- ✓ оценивать основные потребительские риски, связанные с приобретением и потреблением товаров и услуг, представленных на различных интернет-ресурсах, распространением рекламы в Интернете, различными видами мошенничества в Интернете (в том числе фишингом), различными видами онлайн-игр (многопользовательских, социальных, каузальных).

Модуль 6. Персональные данные. Формируются способность и готовность самостоятельно, в соответствии с актуальными жизненными задачами, защищать персональные данные с помощью технических и программных приёмов и средств, устанавливать границы собственной приватности и управлять репутацией в Сети, а именно способность и готовность:

- ✓ различать виды персональных данных и понимать последствия небрежного обращения с ними, способы их попадания в Интернет и дальнейшего распространения в Сети;
- ✓ уметь пользоваться различными средствами управления персональными данными и приватностью в Интернете;
- ✓ ответственно и безопасно использовать методы защиты конфиденциальных персональных данных от несанкционированного доступа;
- ✓ ответственно и безопасно использовать специальные безопасные режимы работы в браузерах;
- ✓ ответственно и безопасно использовать приёмы, позволяющие контролировать распространение персональных данных в Интернете, а также удалять следы онлайн-активности с различных устройств и онлайн-ресурсов;
- ✓ ответственно и безопасно использовать настройки приватности в социальных сетях и на других онлайн-ресурсах;
- ✓ ответственно и безопасно использовать механизмы обращения в службу технической поддержки разработчиков устройств, приложений, онлайн-ресурсов, в общественные и государственные организации;
- ✓ оценивать основные риски, связанные с предоставлением и распространением персональных данных.

Модуль 7. Цифровое будущее. Формируются позитивный образ цифровых технологий и цифрового будущего, активная субъектная позиция и ценностное отношение к личному будущему, а также способность и готовность к конструктивной социализации в условиях цифрового общества, что выражается в способности и готовности:

- ✓ разбираться в изменениях, которые происходят в технологической и социальной сферах;
- ✓ понимать, адекватно и ответственно использовать возможности, которые появляются благодаря новым технологиям;
- ✓ понимать и адекватно оценивать риски, возникающие вследствие изменений в технологической и социальной сферах;
- ✓ находить личные жизненные ориентиры, соответствующие нравственным и этическим нормам;
- ✓ создавать и планировать жизненный план в условиях цифрового общества и с учётом

- ✓ происходящих изменений;
- ✓ реализовывать личностный потенциал в условиях цифрового общества;
- ✓ выбирать и планировать адекватный и оптимальный путь реализации личностного потенциала и жизненного плана в условиях цифрового общества и с учётом происходящих изменений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС

Тема 1. Зачем нам нужен Интернет

Создание современного Интернета. Тим Бернерс Ли. Всемирная паутина. Новые возможности Интернета в осуществлении традиционных социально-культурных практик. Типы интернет-пользователей. Проблема интернет-зависимости. Сбалансированный распорядок дня.

Тема 2. Как устроен Интернет

Компьютерная программа. Первая в мире компьютерная программа. Браузер. Программное обеспечение, софт. Профессия программист. Техносфера. Виды цифровых устройств. Три кита Интернета: «железо», софт, сети. Компьютерные вирусы. Правила защиты цифрового устройства от компьютерных вирусов.

Тема 3. Какая бывает информация

Что такое информация. Цифровая информация. Контент. Ценность информации. Каналы восприятия информации. Возможности использования каналов восприятия информации в Интернете. Единицы измерения цифровой информации. Формы представления цифровой информации в Интернете.

Тема 4. Как работает поиск в Интернете

Поиск информации. Поисковая система. Полезные ресурсы в Интернете. Контентные риски: столкновение с неприятным онлайн-контентом. Способы защиты от контентных рисков: настройки безопасного поиска и кнопка «пожаловаться на контент».

Тема 5. Как люди общаются в Интернете

Сервисы для общения в Интернете. Возможности общения в Интернете. Рэй Томлинсон. Первое в мире электронное сообщение. Плюсы и минусы цифрового общения. Правила онлайн-общения.

Тема 6. Как совершать покупки в Интернете

Цифровая экономика. Реальные и виртуальные товары. Первый в мире интернет-магазин. Критерии надёжности интернет-магазина. Плюсы и минусы интернет-магазинов. Баннеры, реклама. Правила безопасности при совершении покупок в Интернете.

Тема 7. Что такое персональные данные

Общедоступная и персональная информация. Персональные данные. Виды персональных данных.

Тема 8. Какие следы мы оставляем в Интернете

Виды персональных данных, выкладываемых в открытый доступ. Риски размещения персональной информации в открытом доступе. Настройки приватности.

Тема 9. Урок в школе будущего

Современные технологии, используемые в процессе обучения.

6 КЛАСС

Тема 1. Мы в цифровом мире

Информационные революции, история средств связи. Функции и роль Интернета в повседневной жизни. Возможности и риски, связанные с Интернетом. Интернет-зависимость. Варианты организации свободного времени без использования гаджетов и Интернета.

Тема 2. Почему важны пароли в Интернете

История паролей. Всемирный день пароля. Аккаунт, логин, пароль, аутентификация, авторизация. Способы защиты аккаунта (пароль, отпечаток пальца, одноразовый код, USB-ключ, двухфакторная аутентификация). Правила безопасности при защите аккаунта

(создание, использование и хранение надёжных паролей). Алгоритмы создания паролей.

Тема 3. Полезные интернет-ресурсы

Виды информационных ресурсов. Что такое контент. Контент в Интернете. Полезные онлайн-ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы. Контентные риски. Способы защиты от нежелательного контента в Интернете.

Тема 4. Как искать и распознавать правдивую информацию

Потребность в информации. Информационная социализация. Инструменты для быстрого поиска в Интернете. Достоверность информации. Что такое фейк. Пост и репост в социальной сети. Способы определения достоверности информации.

Тема 5. Как общаться в Интернете

Самопрезентация. Особенности самопрезентации в Интернете. Общение в Интернете. История смайлика. Преимущества и недостатки общения в Интернете. Вербальное и невербальное общение. Эмодзи. Особенности передачи и восприятия информации, выраженной при помощи смайликов и эмодзи и при помощи текста. Уместное и неуместное использование смайликов и эмодзи в онлайн-общении.

Тема 6. Как избежать конфликтов в Интернете

Агрессивное и неагрессивное общение. Причины агрессии в Интернете. Правила безопасности при общении в Интернете. Троллинг. Стратегии поведения при столкновении с троллингом. Пути решения проблемы агрессии в Интернете. Возможности бесконфликтного общения в Интернете. Способы поддержки человека, столкнувшегося с агрессией в Интернете. Флешмобы. Правила бесконфликтного общения в Интернете.

Тема 7. Как не попасться на удочку онлайн-мошенникам

Цифровая экономика. Преимущества и риски покупок онлайн. Интернет-мошенничество. Фишинг. Виды интернет-мошенничества и их последствия. Спам. Способы защиты от спама. СМС-мошенничество. Способы защиты от интернет- и СМС-мошенничества.

Тема 8. Что такое персональные данные

Персональные данные. Публичная и персональная информация.

Идентификатор личности. Виды персональных данных.

Тема 9. Что нужно знать о цифровых следах.

Цифровой след. Понятие приватности. Настройки приватности в цифровых устройствах. Виды кодов (линейный штрихкод и QR-код). Источники частных сведений о человеке. Рекомендации по управлению приватностью в Интернете.

Тема 10. Дома будущего.

Новшества в архитектуре и строительстве, связанные с цифровыми технологиями. Применение цифровых технологий в быту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| Тема | Общее кол-во часов | Кол-во аудиторных часов | Кол-во часов практической работы |
|---|--------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Модуль 1. Цифровой мир и интернет-зависимость (3 часа) | | | |
| Тема 1. Зачем нам нужен Интернет | 3 | 2 | 1 |
| Модуль 2. Техносфера и технические риски (4 часа) | | | |
| Тема 2. Как устроен Интернет | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 3. Информация и контентные риски (8 часов) | | | |
| Тема 3. Какая бывает информация | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4. Как работает поиск в Интернете | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 4. Общение и коммуникационные риски (4 часа) | | | |
| Тема 5. Как люди общаются в Интернете | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски (4 часа) | | | |
| Тема 6. Как совершать покупки в Интернете | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 6. Персональные данные (8 часов) | | | |
| Тема 7. Что такое персональные данные | 4 | 2 | 2 |
| Тема 8. Какие следы мы оставляем в Интернете | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 7. Цифровое будущее (3 часа) | | | |
| Тема 9. Урок в школе будущего | 3 | 1 | 2 |
| Итого | 34 | 17 | 17 |

6 КЛАСС

| Тема | Общее кол-во часов | Количество аудиторных часов | Количество часов практической работы |
|---|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Модуль 1. Цифровой мир и интернет-зависимость (10 часа) | | | |
| Тема 1. Мы в цифровом мире | 10 | 5 | 5 |
| Модуль 2. Техносфера и технические риски (4 часа) | | | |
| Тема 2. Почему важны пароли в Интернете | 4 | 2 | 2 |
| Модуль 3. Информация и контентные риски (16 часов) | | | |
| Тема 3. Полезные интернет-ресурсы | 8 | 2 | 6 |
| Тема 4. Как искать и распознавать правдивую информацию | 8 | 4 | 4 |
| Модуль 4. Общение и коммуникационные риски (12 часов) | | | |
| Тема 5. Как общаться в Интернете | 6 | 4 | 2 |
| Тема 6. Как избежать конфликтов в Интернете | 6 | 4 | 2 |
| Модуль 5. Цифровая экономика и потребительские риски (8 часа) | | | |
| Тема 7. Как не попасться на удочку онлайн-мошенникам | 8 | 4 | 4 |
| Модуль 6. Персональные данные (12 часов) | | | |
| Тема 8. Что такое персональные данные | 4 | 2 | 2 |
| Тема 9. Что нужно знать о цифровых следах | 8 | 4 | 4 |
| Модуль 7. Цифровое будущее (6 часа) | | | |
| Тема 10. Дома будущего | 6 | 2 | 4 |
| Итого | 68 | 33 | 35 |