


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра  
образования естественно –  
научной и технологической  
направленностей «Точка роста»

 Г.В. Горюнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №7»



М.В. Погорелов

Приказ № 131 от 02.09.2024г.

Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленности



**ТОЧКА РОСТА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

**«Биологический калейдоскоп»**

*(название программы)*

Уровень программы: базовый  
*(ознакомительный, базовый, углубленный)*

Возрастная категория: 6 класс

Состав группы: 10-15 человек  
*(количество учащихся)*

Срок реализации: 1 год

**Автор - составитель:**  
учитель химии, педагог  
дополнительного образования  
Абакумова М.В.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Биологический калейдоскоп» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7, ее целями и задачами,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Биологический калейдоскоп» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

### **Образовательные:**

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

## **Общая характеристика учебного материала**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 6 класса, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и

сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Интересный мир биологии	36	24	12
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	7	1	6
4	Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности.	8	7	1
5	Здоровье- богатство во все времена.	14	10	2
	Итого:	34	42	24

### Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 10;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 42;

Количество тестов – 1.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

## Прогнозируемые результаты

**Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
  - наиболее типичных представителей животного и растительного мира Смоленщины;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
  - какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
  - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - наблюдать предметы и явления природы;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - подготовить доклад, презентацию;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

*Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

*Метапредметные результаты* обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание курса

### 1. Интересный мир биологии (36ч)

По страницам Красной книги.  
Биологическая викторина.  
Легенды о цветах.  
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».  
Виртуальное путешествие «В мире динозавров».  
Викторина «Час цветов».  
Виртуальная экскурсия в археологический музей.  
Экологический турнир «В содружестве с природой».  
Викторина о птицах.  
Оформление коллажа «Братья наши меньшие».  
Самые «печальные» страницы из жизни животных.  
Взаимоотношения животных.  
Способы защиты животных.  
Самые быстрые, ловкие, сильные.  
Кое – что о внешнем виде животных.  
Великаны и лилипуты животного мира.  
Человек и биосфера.  
Организм и среда обитания.  
Культурные растения.  
Комнатные растения.  
Лекарственные растения.  
Съедобные и ядовитые растения.  
Флора и фауна водоёмов.  
Флора и фауна леса.  
Флора и фауна луга.

### 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».  
Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».  
Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

### 3. Познаем себя (7 ч)

Определение норм рационального питания.  
Определение темперамента.  
Оказание первой медицинской помощи.  
Приготовление фитонапитков.  
Итоговое занятие «Мой биологический интерес».  
Круглый стол « Экология моей местности»

### 4. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности. (8ч)

- Возможности человека как представителя живой природы.
- Йога- реальность и мифы.



- Экстрасенсорные возможности человека.
- Гипноз.
- Паранормальные явления.
- Музыкальный слух, курьёзы звука и слуха. Талант.
- «Вампиризм»- болезнь или легенда. Значение крови в организме. Переливание крови. Группы крови животных и человека.

*Практические работы:*

1. Дискуссия на тему: «Человек-царь природы?».
2. Защита проекта: «Учение о группах крови сельскохозяйственных животных и его использование в практике сельского хозяйства».

### **5. Здоровье – богатство во все времена.(14ч)**

- Биология и философия здорового образа жизни.
- Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка.
- Пищевые добавки.
- Дикорастущие растения в питании человека.
- Лекарственные растения.
- Декоративные растения, их роль в эмоциональном здоровье человека. Ароматерапия. Светотерапия. Цветотерапия.
- Ядовитые растения и животные.

*Практические работы:*

1. Составление комплекса утренней зарядки.
2. Изучение наличия вредных пищевых добавок в часто употребляемых в пищу продуктах по этикеткам (газированная вода, шоколад и т.д.).
3. Составление карточек – определителей дикорастущих растений, используемых в питании человека.
4. Определение лекарственных растений по справочникам - определителям.
5. Игра - путешествие: «Мой дом - моя крепость?».
6. Круглый стол - «За здоровый образ жизни».
7. Выпуск газеты.

## Материально-техническое обеспечение учебного курса

### Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### Натуральные объекты

#### *Гербарии*

Основные группы растений

#### *Коллекции*

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### *Наборы муляжей*

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

### Приборы

#### *Раздаточные*

Микроскоп

#### *Демонстрационные*

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Лупа ручная

#### *Транспаранты*

Компакт-диск «Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы».

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

## Календарно - тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Интересный мир биологии (36 часов)			
1-2	2	По страницам Красной книги.	
3	1	Биологическая викторина.	
4	1	Легенды о цветах.	
5	1	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	
6	2	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	
7-8	2	Викторина «Час цветов».	
9	1	Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис».	
10	1	Экологический турнир «В содружестве с природой».	
11	1	Викторина о птицах.	
12-13	2	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	
14	1	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	
15	1	Взаимоотношения животных.	
16	1	Способы защиты животных.	
17	1	Самые быстрые, ловкие, сильные.	
18	1	Кое – что о внешнем виде животных.	
19	1	Великаны и лилипуты животного мира.	
20	1	Человек и биосфера.	
21	1	Организм и среда обитания.	
22	1	Культурные растения.	
23-24	2	Комнатные растения.	
25	1	Лекарственные растения.	
26	1	Съедобные и ядовитые растения.	
27	1	Флора и фауна водоёмов.	
28	1	Флора и фауна леса.	
29	1	Флора и фауна луга.	
30	1	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля	
31	1	Внутривидовые взаимоотношения живых	

		организмов	
32	1	Межвидовые взаимоотношения живых организмов	
33	1	Значение зубов и хвостов для животных	
34	1	Мини – конференция на тему: «Моя любимая книга о животных».	
35	1	Оформление стенгазеты «Животные – наши друзья»	
Занимательные эксперименты (3 часа)			
36	1	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	
37	1	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	
38	1	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	
Познаем себя (7 часа)			
39	1	Определение норм рационального питания.	
40	1	Определение темперамента.	
41-42	2	Оказание первой медицинской помощи.	
43	1	Приготовление фитонапитков.	
44	1	Игра «Мой биологический интерес».	
45	1	Круглый стол «Экология моей местности»	
Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности. (8 часов)			
46	1	Возможности человека как представителя живой природы.	
47	1	Йога – реальность и мифы.	
48	1	Экстрасенсорные возможности человека.	
49	1	Гипноз.	
50	1	Паранормальные явления.	
51	1	Музыкальный слух. Курьёзы звука и слуха. Талант.	
52	1	«Вампиризм» - болезнь или легенда?	
53	1	Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»	
Здоровье- богатство во все времена.(14 часов)			
54	1	1.Биология и философия здорового образа жизни.	
55	1	2.Физкультура, спорт, гимнастика,	

		зарядка.	
56	1	3.Пищевые добавки.	
57-58	2	4.Дикорастущие растения в питании человека.	
59-60	2	5.Лекарственные растения.	
61-62	2	6.Декоративные растения, их роль в эмоциональном здоровье человека.	
63-64	2	7.Ядовитые растения и животные.	
65	1	8.Игра – путешествие: «Мой дом – моя крепость?».	
66-67	2	9.Круглый стол – «За здоровый образ жизни». Выпуск стенгазеты.	
68	1	Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний Физика, химия, математика на службе биологии	

## Список книгопечатной продукции

### Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

### Дополнительная литература:

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.